

Аналитическая записка

Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в МОБУ ЦО «Знание»

Время проведения мониторинга: ноябрь 2022 г.

Цель мониторинга – изучить состояние вопроса по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в МОБУ ЦО «Знание»

Задачи:

1. Рассмотреть состояние организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.
2. Определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в начальной и основной школе.

Мониторинг организации индивидуальной работы слабоуспевающими проводился в 1 раз в четверть.

Для предупреждения неуспеваемости в школах проводится СПП и работают школьные ПМПК.

По итогам собеседований и анализа текущей успеваемости, полученной при проверке журналов, получена следующая информация:

Предварительно не успевают:

в МОБУ ЦО «Знание» разноплановый контингент: 15 обучающихся с ОВЗ, 3 семьи группы риска

Со слабоуспевающими на уроках проводится индивидуальный контроль освоения учебного материала на уроке. На уроках используются дифференцированные задания, дается работа по алгоритму и образцу, оказывается индивидуальная помощь.

Во внеурочное время организованы индивидуальные консультации, для обучающихся классов с ОВЗ коррекционно-развивающие и индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Для слабоуспевающих обучающихся организовано сопровождение ППк.

Родителям обучающихся оказывается консультационная помощь специалистами школы. В случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию детей они приглашаются на совещание при директоре, педсоветы, совет по профилактике, КДН и ЗП. Вся проводимая нацелена на получение всеми обучающимися качественного образования.

В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими обучающимися.

В ходе проверки было выявлено, что учителя планируют свою работу, направленную на развитие познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний. Для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий. На всех этапах урока используют разноуровневую дифференциацию, организуют работу со слабыми учениками, ведут мониторинг обученности учащихся. В системе проводят работу над ошибками, контролируют степень усвоения базовых знаний. Учителя работают в тесном контакте с родителями. Всеми учителями разработаны планы индивидуальных занятий для слабоуспевающих обучающихся.

В каникулярное время для обучающихся были спланированы и проведены индивидуальные консультации для ликвидации неуспеваемости, повышения качества знаний, повышения мотивации к учению. Предупреждение неуспеваемости.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале года были проведены входные контрольные работы/тестирование, которые показали уровень знаний обучающихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради.

После того, как были определены пробелы в знаниях, составлены

1. Списки слабоуспевающих обучающихся по каждому классу.
2. Индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися.
3. График дополнительных занятий.

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности школьника является такая организация работы учителя, в которой учитываются индивидуальные особенности учеников. Поэтому наиболее оптимальный результат в данной ситуации дает технология дифференцированного обучения. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели образования.

Цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных потребностей. Обучение каждого ребенка должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе.

Среди слабоуспевающих обучающихся особо выделены обучающиеся с ОВЗ, с которыми проводит работу учитель-логопед, психолог.

Определены обучающиеся, которым предложено пройти ПМПК.

В школе со слабоуспевающими учащимися проводится систематическая поэтапная работа. На первом этапе определяются учебные темы, которые ученик не усвоил или усвоил на недостаточном уровне и причины возникновения данной академической задолженности.

Для учащихся, которые длительное время находились на лечении, составляется индивидуальный учебный план ликвидации академической задолженности по учебному предмету, который включает:

- индивидуальные консультации и занятия с учителем-предметником,
- тьюторское сопровождение психолого-педагогической службы (работа с использованием образовательных платформ МЭО, РЭШ, Учи.ру)
- проведение бесед с учеником и родителями.

С учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению проводятся индивидуальные занятия с психологом и дополнительные занятия с учителем-предметником в урочное и внеурочное время.

Обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ☐ проведение тематических классных собраний.
- ☐ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ☐ своевременное уведомление родителей об успеваемости обучающихся (текущей, итоговой).

Выводы:

1. С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время (индивидуальная и коррекционная работа, снижение темпа опроса на уроке, использование дидактических игр, подкрепление «сильного» ученика при работе со слабым, оказание помощи при выполнении домашнего задания).
2. При опросе слабоуспевающих обучающихся учителя выдают схемы, планы, помогающие систематизировать ответ, чаще задают вопросы при фронтальных беседах.

Рекомендации:

Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учениками рекомендуется:

1. При опросе слабоуспевающих учеников давать больше времени для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа.
2. Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При организации самостоятельной работы задания разбивать на этапы, с применением конкретных инструкций.
4. В системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.